



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2432/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-465/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Kujavy, okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 86, 742 45 Kujavy
E-mail	zs.kujavy@seznam.cz
IČO	75 027 682
Identifikátor	600 138 623
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Micková
Zřizovatel	Obec Kujavy
Místo inspekční činnosti	Kujavy 151, Kujavy Kujavy 200, Kujavy Kujavy 86, Kujavy
Inspekční činnost na místě	29. 11. 2023 – 1. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kujavy, okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách prvního stupně 24 žáků, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola sídlí v budově společně s obecním úřadem.

Mateřská škola působí v samostatné budově v docházkové vzdálenosti od základní školy. Přijímány jsou děti ve věku od tří do sedmi let. K termínu inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání evidováno 24 dětí. Z toho devět v povinném vzdělávání, dvě děti s odkladem docházky a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží jedno oddělení školní družiny, kde bylo zapsáno 22 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je zajištěno v základní i mateřské škole ve školních jídelnách – výdejnách.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zskujavy.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2021. Ve své činnosti vychází ze stručné a obecné koncepce rozvoje školy na roky 2019 – 2025, kterou převzala po předchozí ředitelce. Je zaměřena převážně na základní školu a propojení s mateřskou školou není zřejmé. V době inspekční činnosti probíhala práce na novém dokumentu. Ředitelka nastoupila do funkce po období, kdy se ve škole v krátkém období několikrát změnilo vedení i personální obsazení základní i mateřské školy. Klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu v obou místech poskytovaného vzdělávání (dále pracoviště), dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. Po nástupu a seznámení s problematikou vytvořila funkční organizační strukturu a delegovala konkrétní dílčí kompetence na nově jmenovanou zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Učitelky v základní škole pověřila oblastí výchovného poradenství a prevence negativních jevů. Obě v této oblasti získávají zkušenosti zejména od ředitelky školy a samostudiem. Ředitelka tak vhodným způsobem zajistila provoz a vzájemnou komunikaci napříč právním subjektem. Do plánu práce zakomponovala také systém pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ve všech součástech školy. V základní škole nemá většinou formu hospitací, ale spíše náhledů do hodin a konzultací. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace mezi učitelkami v základní škole, které mají spíše podobu tandemové výuky. V mateřské škole ředitelka hospituje, ale vzhledem ke krátké pedagogické praxi a neúplné kvalifikaci učitelek není metodická pomoc a zpětná vazba dostatečně efektivní. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami zatím probíhá jen v omezené míře.

Vzdělávání v základní škole zabezpečuje pedagogický sbor, který se stabilizoval a zajišťuje převážně požadovanou odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Vhodně se zde doplňují pedagožky zkušené i s krátkou či střednědobou praxí. Členky pedagogického sboru mateřské školy mají jen krátkou praxi, což vyžaduje důslednější metodickou, kontrolní a hospitační činnost vedení školy, další vzdělávání a intenzivní výměnu zkušeností i mimo vlastní pracoviště. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působí v mateřské škole jedna asistentka pedagoga, kterou však v době inspekce zastupovala školní asistentka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy formou prezenčních vzdělávacích akcí probíhá podle plánu a finančních možností, ale jeho intenzita není i vzhledem k malé možnosti zastupitelnosti dostatečná. Ve

škole nejsou zřízeny vzhledem k její velikosti oficiální metodické orgány a učitelky se scházejí podle potřeby. Vyměňují si zkušenosti, poznatky o žácích a řeší organizační záležitosti vzdělávání a realizaci soutěží nebo projektových dnů. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím osobního kontaktu nebo na provozních poradách. Pedagogická rada jedná společně pro obě pracoviště školy, avšak neprojednává otázky kvality předškolního vzdělávání a metodickou podporu učitelkám.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, novou technikou byly vybaveny učebny základní školy, doplňují se učební pomůcky. Od poslední inspekční činnosti proběhla rekonstrukce budovy a vnitřních prostor základní školy. Školní zahrada je prostorná, ale svým vybavením a technickým stavem zatím plně neumožňuje plnění očekávaných výstupů v oblasti environmentální i pohybové a je využívána hlavně k odpočinkovým a relaxačním činnostem. Od ledna 2023 při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který činnost školy aktivně podporuje.

Mateřská škola doposud nebyla výrazněji rekonstruována. Materiální podmínky jsou zde momentálně na nižší úrovni. Vybavení tříd pro polytechnické vzdělávání a experimentální činnosti není pro děti dostatečné, je vhodné rozšířit jejich nabídku. V tomto roce zakoupila didaktické pomůcky a hračky pro oblast digitálního vzdělávání a robotiky, avšak pomůcky nejsou dětem každodenně dostupné. Školní zahrada je prostorná, velice skromně, spíše zastaralé vybavená, avšak podporující pohybové dovednosti okruhem pro kola a odrážedla a sáňkovacím kopcem. Třída je přízemní s možností východu na školní zahradu. Nově doplněna markýzami pro možnost venkovního učení ve slunném počasí. Děti se stravují ve školní jídelně, která je prostorově velmi malá pro počet zapsaných dětí.

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní zázemí v prostorné učebně, která je vhodně vybavena nábytkem, dostatkem her, stavebnic a také místem pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory, především obecní kulturní dům a zahradu školy.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. V srpnu 2023 byl ukončen projekt Šablony III, v rámci kterého se uskutečnily např. projektové dny, doučování žáků, pořízeny byly pomůcky ICT. Od září 2023 je škola zapojena v projektu Jan Amos Komenský, cíleně prostředky využívá na financování školního asistenta (úvazek 0,7) a inovativní vzdělávání (např. divadlo, zážitkový stan o vesmíru, schůzka se sokolníkem). Škola efektivně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) pro znevýhodněné žáky pořídila další digitální pomůcky, pro předškolní vzdělávání robotické hračky využitelné pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí (např. Bee-Bot včelka, startovací sada Bee-Bot, programovatelný šnek, frontázové sady domácí zvířata, lesní zvíř, ptáci a zvukové pexeso).

Ředitelka usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, a to i prožitkovou formou. Ke školním úrazům dochází jen ojediněle.

Školní stravování dětí i žáků je zajištěno ve stanoveném rozsahu, stravu na základě smlouvy připravuje školní jídelna Mateřské školy Fulnek. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena v programech zdravé výživy Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Vedení školy také vhodně zajistilo několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim uhradí školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelek a napříč předměty. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala ve vstřícné atmosféře. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Pro žáky však nebyly dostatečně pojmenovány a objasněny a většinou také chybělo ověření jejich pochopení a dosažení. V použitých metodách a formách výuky se prolínala frontální práce s řízeným rozhovorem, skupinovou i samostatnou prací, byly většinou promyšlené a odpovídaly charakteru učiva. Zvláště skupinová výuka a samostatná práce žáků má vzhledem ke spojeným ročníkům výrazné zastoupení a bylo znát, že žáci jsou na tento způsob práce zvyklí. Častým rysem v hodinách bylo zařazování alternativních prvků (např. Hejného matematika, čtenářská dílna). Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování osvojeného učiva a tím vytvoření podmínek pro pochopení nových poznatků, dovednosti a naplňování klíčových kompetencí žáků. Žáci byli však pouze ojedinele vedeni k interpretaci informací získávaných z různých zdrojů, k objevování nových poznatků bádáním, k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu nebo k porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla také uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Všechny hodiny byly ukončeny shrnutím učiva a aktivní účastí žáků při sebehodnocení. Byl využit i prostor pro vzájemné hodnocení navazující na častou skupinovou práci a práci ve dvojicích.

Učitelkám se dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně zařazováním činnostního učení (např. procvičování učiva na konkrétních příkladech a situacích), k udržení pozornosti žáků zařazovaly změny činností a organizovaný pohyb po třídě. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování. Pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovaly zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií. Učitelky ověřovaly, zda žáci učivo chápou, poskytovaly jim individuální podporu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely z doporučení školských poradenských zařízení a také z vlastní diagnostiky. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími. Ve třídách panovala vstřícná atmosféra, učitelky žáky vedly k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívaly motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Ve všech ročnících učitelky zakládají žákovská portfolia pro potřeby sledování vývoje žákovských dovedností a pro potřeby základní diagnostiky. Výuka tělesné výchovy probíhá značnou část školního roku v nedalekém kulturním době formou dvouhodinových bloků jednou týdně, z čehož značný časový prostor zabere příprava na výuku (převlékání). Efektivnost procesu omezuje také velké věkové rozpětí žáků (první až pátý ročník) při výuce tělesné výchovy.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost. Řízené činnosti byly nabízeny většinou frontálně s částečně individuální prací dětí. Až na výjimky nebyla zaznamenána širší diferenciací vzdělávací nabídky. Učitelky nezohledňovaly věkové složení třídy a pokud nabízely odlišnou náročnost aktivit, tak spíše odlišením dětí mladších a starších. Diagnostika vedená ve třídě je formální, avšak učitelky děti podporují na základě ústního ujednání o dosažených dovednostech a schopnostech dětí. Nedostatek zkušeností učitelek a malá

metodická podpora je příčinou následného nižšího vedení dětí k samostatnosti, méně efektivní organizaci s nízkou provázaností s individualizací vzdělávání všech dětí. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání je smysluplné připravovat vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí s podporou kritického a divergentního myšlení, nebo respektem k oslabenému výkonu dětí.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku. Řízené činnosti byly organizovány z větší části pouze frontálně. Učitelky rozvíjely u dětí smyslové vnímání (např. poznávaly druhy koření), hudební dovednosti také s hlasovým cvičením, které děti bavilo a zaujalo. Poskytovaly funkční podporu dětem při řešení problémových situací a také zařazením pokusu spojeného s pozorováním. Oceňovaly výkony a projevy dětí jak obecnou pochvalou, tak popisným jazykem, který částečně konkretizoval pokroky jednotlivých dětí. K sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce byly děti pozvolna motivovány, zejména smajlíky, které měly vyjádřit míru jejich spokojenosti. Nebyl však vytvořen prostor pro uvědomění si, zda se naučily něco nového, nebo o úspěšnosti jejich snažení. Absence dostatečně funkční zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Organizaci dne učitelky citlivě přizpůsobovaly střídáním nabídky pro děti atraktivních činností, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Podpora návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhala zejména při převlékání a uklidu hraček, avšak zvládnutí samostatnosti v ostatních oblastech nebylo pro děti dostatečně efektivně nastaveno. Stravování dětí nebylo dostatečně samostatné, vše bylo připraveno pracovníci výdejny.

Práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná spíše v ranních částečně řízených činnostech. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se ve třídě účastnilo všech aktivit s radostí, a s podporou učitelky a asistentky komunikovalo a spolupracovalo s dětmi i dospělými.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků a společným dílčím cílem byla i příprava na školní jarmark. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Získané údaje z používaných forem interního hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Příným pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich

předpokladům. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách i s využitím individuálních konzultací.

Ve školním roce 2022/2023 prospěla s vyznamenáním většina žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. S ohledem na malý počet žáků ve třídách učitelky obvykle znají vzdělávací pokroky žáků a vytvářejí podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Externí testování České školní inspekce proběhlo jen ve školním roce 2021/2022 s výbornými výsledky a následně v roce 2022/2023 s výsledky průměrnými až podprůměrnými. Škola je s výsledky seznámena a reaguje individuálním přístupem k žákům, doučováním a spoluprací se zákonnými zástupci. Uplatňuje vlastní interní způsob testování a z analýzy výsledků stanovuje opatření pro další práci. O úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci. Tyto informace mají ale spíše náhodný charakter a bylo by vhodné navázat užší spolupráci se spádovou školou a pro výměnu zkušeností a porovnávání výsledků vzdělávání i s podobnými školami v okolí. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování patřily především drobné konflikty mezi jednotlivci, vulgární vyjadřování a vyrušování při hodinách.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do soutěží různého zaměření. Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků návštěvami divadelních představení a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Učitelé i externisté zajišťují pro žáky s cílem aktivního trávení volného času zájmové aktivity ve formě kroužků.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě dětské šatny. Diagnostické záznamy o dětech škola vede. Nejsou však formulována východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí a pro efektivní využití pro širší diferencovanou nabídku aktivit. Vzdělávání dětí je obohacováno např. realizací předplaveckého výcviku, zařazováním návštěv divadel, projekty (např. Hravá věda, Kosmická show, Škola nanečisto). Spolupráce se základní školou je nastavena exkurzí ve škole žáci chodí do mateřské školy čist.

Mateřská i základní škola jsou situovány ve vesnickém prostředí s možností vycházek do přírody, podporuje sounáležitost dětí a žáků s přírodou a místní komunitou. Děti i žáci se účastní života v obci přípravou programů k tradičním svátkům a slavnostem. Efektivní je trvalá provázanost mezi všemi součástmi školy. Spolupráce základní a mateřské školy je zaměřena na usnadnění adaptace předškolních dětí na docházku do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla rekonstrukce budovy a vnitřních prostor základní školy a dovybavení pomůckami a didaktickou technikou.
- Stabilizoval se pedagogický sbor základní školy a zvýšila se jeho kvalifikovanost včetně nástupu nového vedení.
- Došlo k obměně pedagogického sboru v mateřské škole.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 se částečně zlepšilo zabezpečení vstupu do budovy základní školy a to uzamčením vchodu, v úředních dnech pro veřejnost je vstup volný z důvodu sídla obecního úřadu, prostor je zajištěn zvýšeným personálním dohledem, technické zabezpečení nebylo instalováno.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Empatický přístup pedagogů k dětem vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování předškolního vzdělávání. (2.2)
- Sounáležitost základní i mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a vnímání rozmanitosti společenského i přírodního prostředí. (6.3)
- Základní škola
- Empatický přístup pedagogů k žákům vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování základního vzdělávání. (2.2)
- Kvalitní materiální i prostorové podmínky základní školy (2.4)
- Pedagogický sbor základní školy využívá efektivní metody a formy výuky s uplatňováním alternativních prvků (4.1)
- Výrazné zaměření na sociální a osobnostní rozvoj žáků při výuce i mimo ni. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Koncepce školy se zabývá se převážně problematikou základního školství bez návaznosti na předškolní vzdělávání. (1.1)
- Ve vedených záznamech nejsou formulována východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí a nejsou dostatečně využita pro širší diferencovanou nabídku aktivit. (4.1)
- Uplatňované organizační formy neúčelně omezují individuální tempo a samostatnost dětí při realizaci vzdělávacích, stravovacích a kulturně hygienických návyků. (4.2)
- Základní škola
- Koncepce školy je obecná, nejsou stanoveny jasné konkrétní směry a cíle dalšího rozvoje a mechanismy kontroly a vyhodnocování. Zabývá se převážně problematikou základního školství bez návaznosti na předškolní vzdělávání. (1.1)

- Informace základní škole o výsledcích žáků v dalším vzdělávání na druhém stupni nejsou dostatečné. Spolupráce se spádovou školou a s podobnými školami v okolí v oblasti výměny zkušeností a porovnávání výsledků vzdělávání je málo intenzivní. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do nové koncepce rozvoje školy zahrnout v širší míře předškolní vzdělávání a vypracovat funkční mechanismy vyhodnocování a aktualizací.
- Ve výuce vést žáky k objasňování zvoleného cíle, pochopení souvislostí mezi jevy a využívání širšího spektra informačních zdrojů.
- Nastavit efektivnější organizaci výuky tělesné výchovy.
- Rozšířit další vzdělávání pedagogických pracovníků a také spolupráci v oblasti sdílení a ověřování výsledků vzdělávání s ostatními školami.
- Zaměřit se formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na výměny zkušeností v oblastech: metody a formy práce, diferenciací vzdělávací nabídky a v mateřské škole také na diagnostiku a poskytování funkční zpětné vazby dětem a úplné vedení dokumentace.
- Při hospitační činnosti efektivně využívat kritéria hodnocení a poskytovat metodickou podporu pedagogům (využívat např. Systém podpory profesního rozvoje učitelů).
- Modernizovat materiální podmínky pro předškolní vzdělávání.
- Podpořit kontrolní a řídicí systém pro předškolní vzdělávání v oblasti metodické podpory začínajících pedagogů a aktualizovat školní dokumentaci.
- Zaměřit se na intenzivnější využívání prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy 2019-2025 ze dne 1. 9. 2019
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2023

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017 aktualizovaný 1. 9. 2021
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Zápisy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
10. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
12. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2023/2024 včetně smlouvy o poskytování služeb uzavřené s Mateřskou školou Fulnek ze dne 1. 1. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

18. 12. 2023